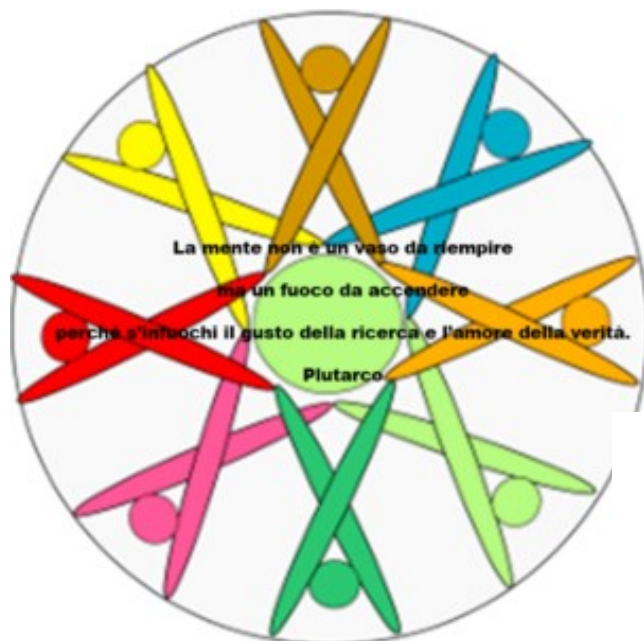




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE
Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como) Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 - C.F.: 95083380139
e-mail: coic84200n@istruzione.it e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it



PIANO di MIGLIORAMENTO

IC Cucciago Grandate Casnate

Anno scolastico 2020-2021

INDICE:

1	Introduzione	pag. 3
2	Vincoli del contesto	pag. 4
3	Obiettivi di processo	pag. 5
4	Descrizione obiettivi di processo	pag. 6
5	Relazione tra RAV e PdM	pag. 9
6	Iniziative di miglioramento	pag. 9
7	Condivisione interna	pag. 14
8	Composizione NIV	pag. 15

Introduzione

Scenario di riferimento caratteristiche del contesto, vincoli e opportunità interne ed esterne – estratto dal RAV

La scuola nasce da una aggregazione di altri Istituti (a.s 2013-14) che appartengono a territori che fanno riferimento a distinti ambiti territoriali (Lomazzo e Cantù).

Il territorio di pertinenza dell'Istituto Comprensivo è rappresentato dai comuni di Cucciago, Grandate e Casnate con Bernate, dai quali proviene la maggior parte degli alunni. Questo contesto condivide con la provincia di Como alcune caratteristiche di tipo economico, che, seppur in modo discontinuo e lento, ha visto riprendere una certa crescita economica nei settori che sono tipici della produzione industriale e nel commercio. Questo contesto resta ancora privilegiato, ricco di esperienze di un associazionismo che cercano e trovano un rapporto di collaborazione con la scuola. Dal canto loro, le Amministrazioni Comunali, pur in tempi di tagli dei trasferimenti statali, hanno continuato in modo molto significativo ad offrire, grazie ai contributi dei Piani per il diritto allo studio, servizi (mensa, scuolabus, pre-scuola e doposcuola), assistenza educativa agli alunni con disabilità e fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa.

I sei edifici scolastici dell'I.C. non sono di recente costruzione ma sono stati tutti soggetti negli ultimi anni, e lo sono anche tuttora, ad interventi di manutenzione e di adeguamento alle norme di sicurezza (serramenti e impianti antiincendio gli ultimi interventi). Tutti hanno strutture adeguate al superamento delle barriere architettoniche. Gli edifici si trovano nella zona centrale dei paesi. Le classi di tutte le scuole primarie e secondarie sono state dotate di LIM e hanno adeguate e recenti attrezzature informatiche acquistate con fondi dei comuni, del MIUR (ad esempio finanziamenti PON Smart class). L'istituto, nel suo complesso e i singoli plessi, si avvantaggiano di quote significative di finanziamento di provenienza dagli enti locali.

Il gruppo di studenti presi in esame dal RAV 2018-19 (quinta primaria e terza secondaria di primo grado) appartiene ad un background socio-economico e culturale di livello complessivamente MEDIO ALTO come denotato dall'indice ESCS (indicatore sintetico dello status socio-economico e culturale medio delle scuole) calcolato dall'INVALSI sulla base dei questionari di contesto degli alunni. Sono comunque presenti due classi con indice medio basso e una con indice basso. La scuola presenta quindi come caratteristica la compresenza di alunni le cui famiglie appartengono a fasce socio-economiche distanti. La convivenza delle differenti realtà non risulta problematica. Vi è nell'istituto una componente di alunni stranieri abbastanza contenuta se confrontata ad altre realtà della provincia (media dell'11.98%), pari

mediamente al 5,8% del totale degli alunni, che in un contesto con caratteristiche di scarsa problematicità può trovare condizioni di integrazione e promozione migliori.

Il personale docente è stato, nell' a.s. 2020-21, per il 65,8% personale con contratto a tempo indeterminato, leggermente più alto delle altre scuole della provincia: questo favorisce, pur senza garantire, il requisito della stabilità e continuità dell'insegnamento. Una percentuale significativa di docenti è giovane anagraficamente; il 32,4 % si colloca per età tra i 35 e i 44. Nell'I.C. i docenti di età più avanzata restano in percentuale più numerosi sul totale (il 32,4 % ha più di 45 anni; il 30,9% oltre i 55 anni): tale eterogeneità anagrafica costituisce un'opportunità, in quanto l'ambiente professionale si può giovare al tempo stesso della spinta all'innovazione didattica tradizionalmente propria delle più giovani generazioni e della ricchezza dell'esperienza maturata dai docenti con maggiore anzianità.

Vincoli del contesto

Un elemento di complessità è la gestione unitaria di aspetti organizzativi eterogenei che fanno riferimento ai servizi socio-assistenziali dei diversi comuni appartenenti all'Istituto Comprensivo.

La disparità esistente tra una maggioranza di alunni che provengono da famiglie con status socio-culturale medio -alto e una minoranza proveniente da famiglie con status socio economico basso, può, a volte, volgere in situazioni di isolamento da parte di alcuni singoli o piccoli gruppi di alunni. Nel periodo di DAD (marzo-giugno 2020) questa disparità è a volte emersa, specie nella difficoltà dei genitori di supportare i figli e nella scarsa strumentazione/conneSSIONE.

I Plessi dei Comuni di Cucciago non sono collegati dai servizi di trasporto pubblico con i plessi degli altri Comuni: ciò rende difficoltoso spostare, se necessario, studenti residenti in un comune nelle scuole di un altro. Il comune di Cucciago ha a disposizione un pulmino per il trasporto degli alunni, ma il suo utilizzo ad esempio per la scuola secondaria è vincolato agli orari dello scuolabus per i bambini più piccoli.

Mentre si sta stabilizzando il corpo docente di posto normale, i docenti di sostegno sono a tempo determinato al 90% , questo comporta discontinuità in una tipologia di insegnamento particolarmente delicata e complessa. I docenti che annualmente si alternano a coprire le cattedre di sostegno non hanno nella stragrande maggioranza dei casi titoli specifici sul sostegno.

Gli obiettivi di processo

AREA: RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' 1- INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE: promuovere interventi nei confronti degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Migliorare i risultati scolastici di almeno il 60% degli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, monitorando le medie scolastiche raggiunte in un range di tre anni per le classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado.

AREA: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA' 2- PROGETTAZIONE DIDATTICA: introdurre la didattica e la valutazione delle competenze, in particolare quelle trasversali, in tutti gli ordini di scuola

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Applicare la didattica per competenze in tutti gli ordini di scuola, realizzando nell'anno scolastico 2020-21, un compito di realtà nell'ambito dell'educazione civica

AREA: RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA' 3- SUCCESSO FORMATIVO: Favorire il successo formativo riducendo gli esiti negativi degli studenti nella Scuola Secondaria di secondo grado e prevenendo la dispersione scolastica

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Migliorare/promuovere il successo scolastico degli studenti (in uscita dall'Istituto) nel biennio della Scuola secondaria di II grado
- Potenziare la continuità tra i cicli scolastici

Descrizione degli obiettivi di processo

AREA: RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' 1- INCLUSIONE E PERSONALIZZAZIONE: promuovere interventi nei confronti degli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

Migliorare i risultati scolastici di almeno il 60% degli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento, monitorando le medie scolastiche raggiunte in un range di tre anni per le classi quinte primaria e terze secondaria di primo grado

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	a. Esplicitare per le prove intermedie (dal 2021-22) e per le prove finali (dal 2020-21) stabilite a livello di classi parallele e per le prove parallele (stabilite a livello di dipartimenti) gli strumenti compensativi utilizzati b. Svolgere attività di formazione: Corso avanzato Dislessia amica-Strumenti e metodologie per la classe inclusiva
Inclusione e differenziazione	a. Predisporre attività individualizzate che tengano conto delle specificità degli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e potenziare l'uso di strumenti compensativi nella didattica b. Organizzare corsi di recupero in orario extrascolastico (scuola secondaria di primo grado)

AREA: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA' 2- PROGETTAZIONE DIDATTICA: introdurre la didattica e la valutazione delle competenze, in particolare quelle trasversali, in tutti gli ordini di scuola

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Applicare la didattica per competenze in tutti gli ordini di scuola, realizzando nell'anno scolastico 2020-21, un compito di realtà nell'ambito dell'educazione civica

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	a. Introdurre un compito autentico di educazione civica per classe (classi campione) dal secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2020-21 b. Definire rubriche di valutazione c. Stimolare la riflessione metacognitiva sui comportamenti positivi/virtuosi attivati, utilizzando diversi mezzi comunicativi in modo efficace e responsabile, rispetto ai bisogni individuali e relazionali. d. Ipotizzare soluzioni ad un situazione problematica nuova e. Individuare strategie da utilizzare in contesti nuovi, valutarle e applicare correttivi finalizzati al miglioramento f. Pianificare un intervento utilizzando risorse personali, del gruppo ed ambientali g. Saper prendere decisioni argomentandole
Ambiente di apprendimento	a. Esprimere, comunicare e gestire le proprie emozioni, i sentimenti, i pensieri, attraverso linguaggi funzionali, in contesti conosciuti e trasferirli in nuovi. b. Saper leggere criticamente le proprie esperienze, in relazione alla realtà e agli ambienti circostanti, e organizzarle per assumere atteggiamenti socialmente corretti, consapevoli e responsabili. c. Attivare incontri di formazione (Curricolo verticale-Didattica per competenze)

AREA: RISULTATI A DISTANZA

PRIORITA' 3- SUCCESSO FORMATIVO: Favorire il successo formativo riducendo gli esiti negativi degli studenti nella Scuola Secondaria di secondo grado e prevenendo la dispersione scolastica

TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO (Triennio)

- Migliorare/promuovere il successo scolastico degli studenti (in uscita dall'Istituto) nel biennio della Scuola secondaria di II grado
- Potenziare la continuità tra i cicli scolastici

Area di processo	Descrizione degli obiettivi di processo
Continuità e orientamento	a. Favorire la corrispondenza fra consiglio orientativo e scelta effettuata dallo studente b. Monitorare l'esito a distanza, considerando il percorso degli alunni che, a partire dall'anno scolastico 2019/20, hanno terminato il primo ciclo di istruzione obbligatoria c. Raccordare le competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado con quelle previste in entrata dalla Scuola secondaria di secondo grado d. Monitorare gli esiti delle classi terze dell'istituto della scuola secondaria: realizzazione di un questionario (google moduli) da sottoporre agli alunni che hanno concluso la classe terza secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2019/20.

Relazione tra RAV e PdM

In seguito alla rilevazione attuata con il RAV (Esiti) si sono evidenziati i seguenti punti di debolezza:

- Pur non rilevando elementi specifici di debolezza rispetto agli esiti scolastici, si terranno monitorati gli stessi per valutare quanto l'emergenza sanitaria abbia influito sul rendimento scolastico.
- L'istituto non ha ancora realizzato compiti di realtà condivisi per la valutazione delle competenze.
- Risulta debole il monitoraggio dei risultati a distanza tra i diversi ordini di scuola e tra il primo ed il secondo ciclo.

Attraverso il contributo importante fornito dal RAV, il Piano dell'offerta formativa, nelle sue azioni future, favorirà azioni rivolte:

- al potenziamento delle attività rivolte agli alunni con difficoltà
- alla ricerca e applicazione della didattica per competenze
- alla formazione dei docenti
- alla promozione del successo formativo ed alla prevenzione della dispersione scolastica

INIZIATIVE DI MIGLIORAMENTO

(Nella colonna "indicatori di monitoraggio" si esprime un elemento su cui basare il controllo periodico del processo in atto. L'indicatore dovrebbe essere un valore misurabile in modo univoco)

OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 1: 1.1 Predisporre attività individualizzate che tengano conto delle specificità degli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e potenziare l'uso di strumenti compensativi nella didattica.

1.2 Organizzare corsi di recupero in orario extra scolastico.

Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati Attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Tempi di attuazione	Risultati riscontrati	Differenza con risultati attesi	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
1.1	Migliorare i risultati scolastici degli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento	Documentazione prodotta: progettazione di percorsi curricolari di recupero/potenziamento; verbali di team/ classe	Monitoraggio delle medie scolastiche raggiunte nell'arco di tre anni precedenti per le classi 5^primarie e 3^ secondarie dell'anno scolastico 2020-21e 21-22	giugno 20-21 giugno 21-22			
1.2	Migliorare i risultati scolastici degli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento	Registri e verbali dei corsi extracurricolari Verifiche finali	Esiti a conclusione del percorso di recupero svolto	Secondo quadrimestre degli a.s 20-21 e 21-22			

OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 2 :

2.1 Introdurre un compito autentico di educazione civica per classe (classi campione) con estensione progressiva a tutte le classi.

2.2 Esprimere, comunicare e gestire le proprie emozioni, i sentimenti, i pensieri, attraverso linguaggi funzionali, in contesti conosciuti e trasferirli in nuovi.

2.3 Saper leggere criticamente le proprie esperienze, in relazione alla realtà e agli ambienti circostanti, e organizzarle per assumere atteggiamenti socialmente corretti, consapevoli, responsabili.

Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati Attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Tempi di attuazione	Risultati riscontrati	Differenza con i risultati attesi	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
2.1	Acquisizione di competenze trasversali legate all'educazione civica	Compito di realtà su Uda predisposte per le classi 2 ^a secondaria Graduale estensione a tutto l'istituto per classi parallele	Griglia predisposta di osservazione e rubriche di valutazione	Secondo quadrimestre 2020-21 Secondo quadrimestre anno scolastico 2021-22			
2.2	Riconoscere, gestire e definire un'emozione per relazionarsi	Osservazione delle dinamiche relazionali nel contesto scolastico	Diario di bordo, Strumenti di rilevazione (griglie di	Giugno 2021-22			

	adeguatamente e con consapevolezza		valutazione e di autovalutazione) Valutazione/ voti comportamento ed educazione civica				
2.3	Acquisire comportamenti socialmente adeguati	Osservazione delle dinamiche relazionali tra pari e con gli adulti	Diario di bordo, Rilevazione sul registro elettronico Valutazione/voti comportamento ed educazione civica	Giugno 2021-22			

OBIETTIVO DI PROCESSO PRIORITA' 3:

3.1 Favorire la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata dallo studente.

3.2 Monitorare l'esito a distanza considerando il percorso degli alunni che, a partire dall'anno scolastico 2019-20, hanno terminato il primo ciclo di istruzione obbligatoria.

3.3 Raccordare le competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado con quelle previste in entrata dalla scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati Attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Tempi di attuazione	Risultati riscontrati	Differenza con i risultati attesi	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
3.1	Scegliere il percorso successivo conforme al consiglio orientativo ricevuto	Iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado per a.s 2021-22 e 2022-23	Griglia predisposta di rilevazione	Secondo quadrimestre 2020-21 Secondo quadrimestre 2021-22			
3.2	Monitorare il successo formativo degli studenti	Risultato scolastico al termine del biennio della secondaria di secondo grado	Lettura esiti questionario google moduli compilati con il contributo delle famiglie e degli alunni	Giugno dell'anno scolastico 2021-22			
3.3	Monitorare il mantenimento del	Confrontare il voto in uscita di italiano,	Lettura esiti questionario	Giugno 2020-21			

	livello dei voti tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo di secondo grado in italiano, matematica e inglese	matematica e inglese dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado con i voti finali delle stesse discipline del primo anno della scuola secondaria di secondo grado	google moduli compilati con il contributo delle famiglie e degli alunni				
--	---	--	---	--	--	--	--

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Strategie di diffusione del PdM all'interno della scuola		
<i>Metodi/strumenti</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Tempi</i>
Collegio docenti Bacheca	Personale scolastico	Termine a.s.

Strategie di diffusione del PdM all'esterno		
<i>Metodi/strumenti</i>	<i>Destinatari delle azioni</i>	<i>Tempi</i>
Sito	Famiglie ed utenza in generale	Termine a.s.

Composizione del Nucleo Valutazione

<i>Nome</i>	<i>Ruolo</i>
Deborah Iacopino	Dirigente scolastico
Mariadaria Cappelletti	docente Collaboratore del Dirigente
Sabrina Pedrinazzi	docente curricolare
Marina Comolli	docente curricolare
Barbara Dotti	docente referente di plesso
Simona Sala	Docente curricolare