



ISTITUTO COMPRENSIVO CUCCIAGO - GRANDATE - CASNATE

Via S. ARIALDO, 4 - 22060 Cucciago (Como) Tel.:

031 725030 - Fax: 031 787699

Email uffici: coic84200n@istruzione.it

**PROTOCOLLO PER L'ACCOGLIENZA E L'INSERIMENTO DI ALUNNI
STRANIERI
NEO ARRIVATI IN ITALIA (NAI)**

ISCRIZIONE ALLA SCUOLA

CHI	COSA FA	QUANDO
Famiglia	Prende contatti con la segreteria (Ufficio didattica).	
Segreteria	- Cura le procedure di iscrizione (senza indicare la classe di inserimento), con particolare attenzione nella raccolta dati. - Chiede: • Documenti sanitari • Documenti scolastici • Documenti fiscali • Permesso di soggiorno • Acquisisce l'opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica - Fornisce prime informazioni sulla scuola: • Organizzazione scolastica • Servizi del territorio (mensa, trasporto, ecc...) - Informerà la famiglia sulla classe assegnata successivamente. - Tiene un apposito elenco degli studenti stranieri e lo aggiorna in base alle nuove iscrizioni o ad altre informazioni utili. - Avvisa e trasmette tempestivamente quanto raccolto al Dirigente Scolastico. - Informa la Funzione Strumentale Inclusione e Benessere/referente per gli alunni stranieri dell'arrivo di un nuovo alunno straniero, nonché il Referente del plesso in cui l'alunno frequenterà.	Secondo gli orari di ricevimento al pubblico, al primo ingresso della famiglia in segreteria.

ACCOGLIENZA

CHI	COSA FA	QUANDO
Referente di plesso	Propone al Dirigente Scolastico l'inserimento dell'alunno in una classe provvisoria (normalmente in base all'età anagrafica).	
Segreteria	Comunica alla Famiglia la data di inizio di frequenza lezioni e la classe provvisoria.	
Docenti prevalente/coordinatore , mediatore linguistico, Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale, Famiglia.	Il docente della classe provvisoria (docente prevalente/ coordinatore), insieme al Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale, organizza un colloquio con la famiglia, eventualmente con la presenza di un mediatore, per la raccolta di informazioni (all. 1 "Scheda informativa di rilevazione dati alunno").	Su appuntamento con la famiglia. Indicativamente al massimo entro dieci giorni dal primo contatto della famiglia con la segreteria della scuola.
Team docenti/CdC	Osservazione dell'alunno e somministrazione di prove che accertino capacità linguistiche, matematiche, logico-attitudinali.	Indicativamente al massimo entro quindici giorni dal primo ingresso dell'alunno a scuola.
Docente prevalente/coordinatore	Compila la scheda apposita per la richiesta di intervento di mediazione linguistica (all. 2a/2b) e la invia via e-mail al Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale.	Indicativamente al massimo entro quindici giorni dal primo ingresso dell'alunno a scuola.
Dirigente Scolastico, Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale, Referente di Plesso	Il Dirigente Scolastico, in collaborazione con il Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale e il Referente di plesso, stabilisce la classe e sezione definitiva di inserimento in base a tutti i dati raccolti (normalmente in base all'età anagrafica).	
Referente di Plesso	Comunica alla segreteria e al docente prevalente/coordinatore la classe e la sezione cui l'allievo è stato assegnato.	Contestualmente all'assegnazione definitiva alla classe.
Segreteria	Inserisce l'alunno nella classe assegnata e comunica alla Famiglia la classe e la sezione cui l'allievo è stato assegnato.	Contestualmente all'assegnazione definitiva alla classe.
Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale	Contatta il Referente progetto ASCI-LINK tramite apposita scheda "richiesta intervento" per le scuole di Grandate e Casnate e l'Ufficio Servizi Sociali e Istruzione del Comune di Cucciago per le scuole di Cucciago; il Comune provvederà quindi a mettere in contatto il	Dopo aver ricevuto via e-mail la scheda richiesta intervento mediazione compilata dal docente prevalente/coordinatore (allegati 2a/2b rispettivamente scaricabili dal sito dell'I.C.).

	Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale con il Referente della Cooperativa che opera nell'anno in corso.	
--	--	--

INSERIMENTO

CHI	COSA FA	QUANDO
Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale	Il Referente Alunni stranieri/Funzione Strumentale e il Referente progetto ASCI- LINK o Referente della Cooperativa per il Comune impostano un percorso di intervento.	Successivamente al periodo di pre-inserimento.
Team docenti/CdC	Stila un PDP condiviso con la Famiglia (da consegnare in segreteria).	Entro i primi due mesi nell'anno scolastico, se l'alunno è arrivato a settembre, o in qualsiasi momento dell'anno, indicativamente entro un mese dall'inserimento.

PROCEDURA RELATIVA AI MATERIALI DA UTILIZZARE CON ALUNNI STRANIERI

CHI	COSA FA	QUANDO
Referente di plesso	Rileva il materiale Prima Alfabetizzazione, Lingua per comunicare e per lo studio (livello A e B del QCE) e la bibliografia a disposizione nel proprio plesso, tenendo aggiornato l'elenco e fornendolo ai docenti qualora lo chiedessero. Informa, inoltre, il Referente alunni stranieri di questa disponibilità e di eventuali integrazioni.	
Referente di plesso	Compila la scheda per la richiesta di materiale da acquistare per eventuale necessità.	In genere nel mese di giugno.

PROCEDURA CONSULENZA PER L'INVIO ALUNNI STRANIERI AL SERVIZIO DINEUROPSICHIATRIA INFANTILE

CHI	COSA FA	QUANDO
Team docenti/CdC	Il team docenti/CdC che ritiene necessario proporre l'invio dell'alunno al servizio di neuropsichiatria infantile compila l'apposita scheda (all. 3a per i plessi di Casnate, Grandate/3b per i plessi di Cucciago_ Scheda "Osservazione Scuola" scaricabili dal sito dell'I.C.) e la invia al Referente alunni stranieri via e-mail e in copia conoscenza (cc) alla Funzione Strumentale Inclusione e Benessere.	Non appena si ravvisa la necessità di un accertamento.

Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale	• Per i Comuni di Grandate e Casnate il Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale contatta il Referente ASCI-LINK; • Per il Comune di Cucciago il Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale contatta l'Ufficio Scolastico. Il Comune provvederà quindi a mettere in contatto il Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale con il Referente della Cooperativa che opera nell'anno in corso.	
Docente prevalente/ coordinatore Referente alunni stranieri/Funzione Strumentale, Referente ASCI/ Cooperativa	Concordano come procedere (es. periodo di osservazione, somministrazione di prove, con o senza mediatore, attività di potenziamento, ...). Se si ravvisasse la necessità di proporre ulteriori accertamenti e quindi l'invio al servizio di neuropsichiatria, si convoca la famiglia per condividere quanto emerso.	
Docente prevalente/ coordinatore di classe, Referente ASCI/ Cooperativa, mediatore linguistico	Colloquio con la famiglia per consigliare l'invio in neuropsichiatria. Se la Famiglia accetta, riceverà la scheda "Osservazione Scuola", compilata dai docenti, utile per il pediatra e il neuropsichiatra. A tale incontro partecipano: docente prevalente/coordinatore, Referente ASCI/Cooperativa, mediatore. A seconda della "gravità" della situazione, possono inoltre partecipare: Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale, Referente alunni stranieri, Referente di plesso. Se la famiglia accetta di iniziare l'iter per l'inquadramento diagnostico, viene indirizzata verso un ente pubblico o privato accreditato per fissare un appuntamento.	Convocazione dopo le opportune verifiche e le attività di potenziamento.
Referente Asci/ cooperativa, mediatore linguistico	• Il referente ASCI-LINK/Cooperativa per il Comune di Cucciago e il mediatore intervengono nel percorso di valutazione neuropsichiatrica al primo e all'ultimo incontro, se nessun membro della famiglia è in grado di parlare l'italiano (per il progetto Asci, se necessario anche alle successive visite in neuropsichiatria, in base alla "gravità" della situazione). • Per i Comuni di Casnate e Grandate il referente Asci farà rete con la Scuola e con la Famiglia per spiegare l'esito della diagnosi.	Dopo accettazione della Famiglia per inquadramento diagnostico.
Funzione Strumentale, Referente alunni stranieri, referente di plesso	La FS in collaborazione con il Referente alunni stranieri e il referente di plesso monitora e si accerta che la famiglia segua tutte le fasi per il rilascio della documentazione (relazione clinica, verbale di accertamento, diagnosi funzionale o profilo di funzionamento).	

Allegato 1

Alunni NAI (Stranieri neo-arrivati)

Scheda informativa di rilevazione dati

Plesso a cui l'alunno appartieneScuola.....

Classe

ALUNNO/A NOME _____ COGNOME _____

NATO A _____ IL _____

STATO DI NASCITA DELL'ALUNNO/A _____

DATA DI ARRIVO IN ITALIA _____

STATO DI NASCITA DEI GENITORI

PADRE _____

MADRE _____

DATA DI ARRIVO IN ITALIA DEL PADRE _____

DATA DI ARRIVO IN ITALIA DELLA MADRE _____

TITOLO DI STUDIO _____ PADRE

_____ MADRE

NUMERO DI COMPONENTI DEL NUCLEO FAMILIARE _____

SORELLE/FRATELLI:

-ETÀ.....SCUOLA/CLASSE.....
..... DATA DI ARRIVO IN ITALIA.....
-ETÀ.....SCUOLA/CLASSE.....
..... DATA DI ARRIVO IN ITALIA.....
-ETÀ.....SCUOLA/CLASSE.....
..... DATA DI ARRIVO IN ITALIA.....
-ETÀ.....SCUOLA/CLASSE.....
..... DATA DI ARRIVO IN ITALIA.....
-ETÀ.....SCUOLA/CLASSE.....
..... DATA DI ARRIVO IN ITALIA.....

ALUNNO/A ABITANTE A _____

VIA _____ N. _____

TEL _____

IN CASO DI NECESSITÀ C'È QUALCUNO CHE CONOSCE L'ITALIANO A

CUI TELEFONARE? _____

- L'ALUNNO È IN ITALIA DAL_____
- L'ALUNNO COME È ARRIVATO IN ITALIA?
 - Direttamente con la famiglia
 - Per ricongiungimento familiare
 - Altro (specificare) _____
- PRECEDENTEMENTE SCOLARIZZATO IN PATRIA? SI/ NO
- ANNI DI SCOLARIZZAZIONE IN PATRIA _____
- HA PRESENTATO DOCUMENTAZIONE SCOLASTICA SI/ NO
- PRECEDENTEMENTE SCOLARIZZATO IN ITALIA SI/ NO
- SE SCOLARIZZATO IN ITALIA, NEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI IN ITALIA HA FREQUENTATO E PER QUANTI ANNI:
- ASILO NIDO SI /NO _____
- SCUOLA DELL'INFANZIA SI/ NO _____
- SCUOLA PRIMARIA SI/ NO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO SI NO _____

LINGUE CONOSCIUTE

LINGUA MATERNA _____

LINGUE PARLATE: ☐INGLESE ☐FRANCESE ☐SPAGNOLO

☐PORTOGHESE ALTRO _____

LINGUE USATE ANCHE A LIVELLO SCRITTO: _____

LINGUE STUDIATE: ☐INGLESE ☐FRANCESE ☐SPAGNOLO

☐PORTOGHESE ALTRO _____

L'ALUNNO CONOSCE LA LINGUA ITALIANA AI FINI DELLA COMUNICAZIONE?

MOLTO/ ABBASTANZA/ POCO/ NULLA

HA SEGUITO UN LABORATORIO DI ITALIANO L2 SI/NO

PER QUANTE ORE/SETT? _____

PER QUANTI ANNI? _____

IN FAMIGLIA QUALE LINGUA SI PARLA?_____

I GENITORI CONOSCONO LA LINGUA ITALIANA AI FINI DELLA COMUNICAZIONE

PADRE: MOLTO/ ABBASTANZA/ POCO/ NULLA

MADRE: MOLTO/ ABBASTANZA/ POCO/ NULLA

RAPPORTI ALUNNO /SCUOLA

RISPETTA LE CONSEGNE SI NO

RISPETTA LE REGOLE SI NO

HA UN ATTEGGIAMENTO COLLABORATIVO SI NO

È ISOLATO SI NO

È INSERITO IN GRUPPI DI CONNAZIONALI SI NO

È INTEGRATO NEL GRUPPO CLASSE SI NO

ALTRO_____

AMBIENTE EXTRASCOLASTICO

FREQUENTA IL GRUPPO DEI PARI SI NO

NAZIONALITÀ _____

PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA DEL PERSORSO SCOLASTICO PREGRESSO IN RIFERIMENTO ANCHE ALLE AREE DISCIPLINARI

ELEMENTI CARATTERIZZANTI L'AMBITO SOCIOCULTURALE DI PROVENIENZA

(famiglia unita o separata, difficoltà economiche, l'alunno vive con parenti)

PROGETTO MIGRATORIO DELLA FAMIGLIA (ipotesi di un ritorno in patria, di migrazione in altro paese, di permanenza in Italia)
