



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE**

Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)

Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139

e-mail: coic84200n@istruzione.it

e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA E SCIENZE

CLASSI I – II – III

MATEMATICA	
Conoscenza degli elementi specifici delle discipline Conoscere concetti, proprietà e formule. Saper generalizzare concetti diversi e procedimenti	10 - Completa e approfondita. 9 - Completa. 8 - Abbastanza completa. 7 - Accettabile. 6 - Superficiale. 5 - Frammentaria o parziale. 4 - Carente.
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti Riconoscere ed applicare regole e proprietà Saper cogliere relazioni tra concetti e proprietà. Saper eseguire procedimenti di calcolo	10 - Corretta e sicura. 9 - Corretta. 8 - Abbastanza corretta o per la maggior parte corretta. 7 - Generalmente corretta. 6 - Parzialmente corretta. 5 - Poco corretta o insicura. 4 - Scorretta e inadeguata.
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica Saper individuare gli elementi essenziali di una situazione problematica. Saper risolvere i problemi. Acquisire vari metodi per la risoluzione di un problema. Saper impostare procedimenti risolutivi in forma ordinata e rigorosa.	10 - Logica e rigorosa. 9 - Rigorosa. 8 - Abbastanza appropriata. 7 - Generalmente appropriata. 6 - Non sempre appropriata. 5 - Incompleta o incerta. 4 - Inadeguata e confusa o in gran parte mancante.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici Comprendere il linguaggio matematico. Saper utilizzare termini, simboli, grafici e strumenti.	10 - Accurati e precisi. 9 - Precisi. 8 - Abbastanza precisi. 7 - Generalmente precisi. 6 - Non sempre precisi. 5 - Imprecisi. 4 - Disordinati e imprecisi.

SCIENZE

Conoscenza degli elementi specifici delle discipline Conoscere argomenti e definizioni. (Conoscere le relazioni esistenti tra argomenti diversi)	10 - Completa e approfondita. 9 - Completa. 8 - Abbastanza completa. 7 - Accettabile. 6 - Superficiale. 5 - Frammentaria o parziale. 4 - Carente.
Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti. Saper individuare le caratteristiche essenziali di un fatto, di un fenomeno. Saper relazionare sugli aspetti di un fatto, di un fenomeno Saper usare strumenti di misura e di osservazione.	10 - Corretta e sicura. 9 - Corretta. 8 - Abbastanza corretta o per la maggior parte corretta. 7 - Generalmente corretta. 6 - Parzialmente corretta. 5 - Poco corretta o insicura. 4 - Scorretta e inadeguata.
Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale Saper formulare ipotesi per spiegare la causa di un fenomeno. Saper eseguire esperienze seguendo le indicazioni date. (Saper confrontare i risultati con le ipotesi di partenza)	10 - Logica e rigorosa. 9 - Rigorosa. 8 - Abbastanza appropriata. 7 - Generalmente appropriata. 6 - Non sempre appropriata. 5 - Incompleta o incerta. 4 - Inadeguata e confusa o in gran parte mancante.
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici Comprendere il linguaggio scientifico. Saper utilizzare termini e simboli.	10 - Accurati e precisi. 9 - Precisi. 8 - Abbastanza precisi. 7 - Generalmente precisi. 6 - Non sempre precisi. 5 - Imprecisi. 4 - Disordinati e imprecisi.