



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE

Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)

Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139

e-mail: coic84200n@istruzione.it e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Protocollo accoglienza alunni adottati d'Istituto

(approvato con Delibera Collegio docenti n 65 del 17-05-21)

In riferimento a

«Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati» del 2014;

Tempi e modalità di inserimento per gli alunni e le alunne in situazione di adozione internazionale

Tutti gli alunni adottati al primo ingresso, in particolare se arrivati in corso d'anno, dovrebbero avere la possibilità di poter usufruire, per il periodo iniziale, di un orario flessibile e di una partecipazione graduale, secondo un percorso specifico di avvicinamento, sia alla sezione/classe che alle attività in modo da favorire l'inserimento, valutando l'incremento di frequenza caso per caso.

I bambini e i ragazzi arrivati per adozione internazionale, qualsiasi sia la loro età, hanno bisogno di essere accolti nel nuovo sistema scolastico con modalità rispondenti alle loro specifiche e personali esigenze legate alla comprensione del nuovo contesto familiare che si va formando e alla conoscenza dell'ambiente sociale che li sta accogliendo. Anche al fine di facilitare e supportare la costruzione dei legami affettivi con le nuove figure genitoriali, sarà possibile, in casi particolari attentamente valutati, procrastinare l'inizio del percorso scolastico di alcuni mesi.

Alla luce di tale necessità, le tempistiche effettive di inserimento vengono, dunque, decise dal Dirigente scolastico, sentito il Team dei docenti, in accordo con la famiglia e con i servizi pubblici e/o privati che sostengono ed accompagnano la stessa nel percorso adottivo.

Particolare attenzione va prestata ai casi riguardanti i bambini adottati **aventi tra i cinque e i sei anni di età** e che presentano particolari fattori di vulnerabilità. Per tali bambini, e solo in casi circostanziati da documentazione che ne attesti la necessità, è prevista la possibilità di deroga dall'iscrizione alla prima classe della primaria al compimento dei sei anni e la possibilità di rimanere un anno in più nella scuola dell'Infanzia, come già precisato nella nota 547 del 21/2/2014.

Scuola dell'infanzia: E' auspicabile inserire nel gruppo classe un alunno adottato internazionalmente non prima di **dodici settimane** dal suo arrivo in Italia.

Scuola primaria: E' auspicabile inserire nel gruppo classe un alunno adottato non prima di **dodici settimane** dal suo arrivo in Italia.

Scuola Secondaria: E' auspicabile inserire nel gruppo classe un alunno adottato non prima di **quattro/sei settimane** dal suo arrivo in Italia.

Il presente documento potrà essere rivisto e/o integrato all'emergere di nuove indicazioni.

QUANDO	CHI	COSA FA
Primi contatti e iscrizione		
In qualsiasi momento dell'anno scolastico prima dell'effettiva iscrizione	La famiglia adottiva	Si presenta alla segreteria della scuola come famiglia adottiva per procedere all'iscrizione.
	La segreteria	Informa la famiglia e la mette in contatto con il referente. Raccoglie i primi dati anagrafici e i contatti.
	Il referente	Porta a conoscenza della famiglia: ✓ i progetti inseriti nel PTOF; ✓ le eventuali esperienze e conoscenze pregresse nel campo dell'adozione; ✓ le risorse e gli strumenti disponibili volti a facilitare l'inserimento dei bambini e dei ragazzi adottati (protocollo).
Accoglienza della famiglia		
Dopo l'iscrizione e prima della frequenza	Il referente, con la famiglia ed eventualmente le docenti della classe/sezione di riferimento e il dirigente	1) Concorda un primo incontro per conoscersi e raccogliere i dati attraverso l'allegato 1. In tale incontro raccoglie le informazioni utili ai fini dell'ottimale inserimento dei bambini e dei ragazzi. L'incontro può prevedere la presenza delle docenti e/o del Dirigente. Si ritiene possano essere importanti le seguenti informazioni da <u>trattare come dati sensibili</u>: ✓ Nome e cognome dei bambini e ragazzi (si raccomanda la massima attenzione per i casi di adozione nazionale). ✓ Tipo di adozione (nazionale o internazionale). ✓ Provenienza ed età di inizio della scolarizzazione nel paese di origine (nei casi di adozione internazionale). ✓ Precedente scolarizzazione dei bambini (o assenza di scolarizzazione) ed eventuale documentazione pregressa (se presente). ✓ Eventuale valutazione degli operatori dei servizi e/o degli Enti Autorizzati sulla situazione emotiva e affettiva del bambino. Oltre ai suddetti dati, sarebbe auspicabile che gli operatori scolastici diano rilevanza anche alle seguenti specificità: ✓ Esperienza dei genitori rispetto all'inserimento in famiglia. ✓ Durata del periodo di ambientamento del bambino nella nuova famiglia prima dell'entrata a scuola, con particolare attenzione al tempo trascorso dall'arrivo in Italia. ✓ Potenziale situazione di età presunta°. ° Questi bambini, spesso con un'età dichiarata di uno o più anni diversa da quella reale, possono presentare, dopo un primo periodo di inserimento scolastico e sulla base delle capacità manifestate, il bisogno di passare ad una classe inferiore o successiva. La scuola deve pertanto

		prevedere la possibilità di consentire il passaggio a classi diverse attraverso specifici percorsi di flessibilità. 2) Concorda il secondo incontro.
Accoglienza ed inserimento dell'alunno		
Dopo il primo inserimento ed osservazione	Il referente, con la famiglia, ed eventualmente, le docenti della classe/sezione di riferimento e il dirigente	1) Raccoglie, dalle docenti della sezione/classe dove è stato inserito provvisoriamente l'alunno, le osservazioni del primo periodo (15/20 giorni); 2) Incontra la famiglia e, durante il colloquio, raccoglie le informazioni nell'allegato 2. L'incontro può prevedere la partecipazione delle docenti e/o del Dirigente. Nella fase successiva al primo inserimento è possibile prevedere, anche avvalendosi di strumenti, un secondo incontro specifico scuola-famiglia al fine di fare il punto della situazione e poter stabilire, se vi è la necessità, di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP) o di spostamento in altra classe. Bisogna dunque prevedere, nei casi di alunni adottati, la possibile elaborazione del PDP in ogni momento dell'anno. Al riguardo appare utile ricordare che l'eventuale elaborazione di un PDP ha lo scopo di attivare percorsi personalizzati che tengano conto della speciale attenzione richiesta nei casi di alunni adottati, mettendo in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola.
	Il Dirigente	In accordo con la famiglia e il referente, recependo, se presenti, i pareri dei professionisti che seguono il minore, può disporre l'inserimento in una classe precedente; può disporre il trattenimento alla scuola dell'infanzia per un ulteriore anno scolastico, per gli alunni adottati. (Art.114, comma 5, d. lgs n°297/1994 e Nota Miur Prot. n° 547/2014)
Durante tutto il percorso		
Durante il percorso	Il referente	1) Offre alla famiglia: ✓ informazioni sul sostegno psicopedagogico; ✓ disponibilità a collaborare con altre risorse e servizi del territorio, se necessario. 2) Collabora inoltre con gli insegnanti di riferimento del minore nelle fasi di accoglienza per: ✓ renderli partecipi delle specificità ed eventuali criticità; ✓ monitorare il percorso educativo/didattico in accordo con la famiglia e i docenti di riferimento; ✓ partecipare, se richiesto, agli incontri di rete con altri servizi sempre previo accordo della famiglia e dei docenti di riferimento.

ALLEGATO 1

Scheda di raccolta informazioni a integrazione dei moduli d'iscrizione per gli alunni in situazione di adozione

1. ADOZIONE NAZIONALE ☐
2. ADOZIONE INTERNAZIONALE: ☐ AFRICA ☐ AMERICA meridionale ☐ AMERICA settentrionale
☐ ASIA ☐ EUROPA ☐ OCEANIA
3. ALTRO
4. Nome e cognome del minore:
5. Genere: Maschile ☐ Femminile ☐
6. Luogo di nascita:

7. Data di nascita: /__/_/ /__/_/ /__/_/_/_/ (gg.)
(mm.) (aaaa)

8. Il minore potrebbe iniziare

- La classe prima ad inizio corso di studi con il gruppo classe ed ha frequentato la scuola dell'infanzia	
- La classe prima ad inizio corso di studi con il gruppo classe e NON ha frequentato la scuola dell'infanzia	
- Ad inizio anno scolastico di un percorso di studi già avviato (es.: cl. 2^, 3^, 4^, 5^)	
- Ad anno scolastico avviato con compagni di classe della stessa età	
- Ad anno scolastico avviato con compagni di classe più piccoli della sua età	

9. **Data di ingresso del minore nella famiglia** /__/_/ /__/_/ /__/_/_/_/
Deve ancora essere inserito SI (data del presunto arrivo_____)

10. **Data di ingresso del minore in Italia:** /__/_/ /__/_/ /__/_/_/_/
(se si tratta di un'adozione internazionale) (gg.) (mm.) (aaaa)
Deve ancora arrivare in Italia SI (data del presunto arrivo_____)

11. **I genitori desiderano inserire il b.no a scuola, dal suo ingresso in famiglia, dopo:** settimane ☐
..... mesi ☐

12. **Il/La bambino/a è già stato scolarizzato/a?** NO ☐ SI ☐

Se a conoscenza, indicare da che età /__/_/ e la durata /__/_/ mesi /anni

Informazioni sulla famiglia d'accoglienza:

13. **Sono presenti figli biologici?** NO ☐ SI ☐ (specificare il numero)
Indicare per ciascuno il genere e l'età:

	<i>anni</i>	<i>Anni</i>
Maschi		
Femmine		

14. **Sono presenti altri figli precedentemente adottati/in affidamento?**

NO ☐ SI ☐ (specificare il numero)

Indicare per ciascuno il genere e l'età:

	<i>anni</i>	<i>Anni</i>
Maschi		
Femmine		

15. **Eventuali fratelli hanno frequentato/frequentano l'attuale Scuola?**

NO ☐ SI ☐

16. **Riferimenti dei Servizi Territoriali o altri Enti che hanno seguito/seguono il nucleo familiare:**

.....

17. **Nella scuola/classe in cui sarà inserito vostro/a figlio/a ci sono bambini che lui già conosce?**

NO ☐ SI ☐ Chi?

.....

18. **In generale vostro/a figlio/a è in contatto con bambini accolti in adozione da famiglie o provenienti dalla medesima realtà adottiva?**

NO ☐ SI ☐ descrivere il tipo di relazione

.....

Data	di	compilazione:	/ _ / _ /	/ _ / _ /	/ _ / _ / _ /
------	----	---------------	-----------	-----------	---------------

ALLEGATO 2 Primo colloquio insegnanti - famiglia adottiva

(dati da tutelare secondo le modalità previste dalla Legge n. 675 del 31 dicembre 1996 - Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali)

1. Dopo l'adozione è stato cambiato il nome? NO ☐ SI ☐

Quale? (esplicitarlo solo se non vi sono restrizioni per motivi di privacy).....

Se è un nome straniero:

la scrittura esatta è:

la pronuncia corretta e il suo significato (se noto) sono:.....

2. Dopo l'adozione è stato aggiunto un altro nome? NO ☐ SI ☐

Quale?

3. Come viene abitualmente chiamato/a vostro figlio/a in famiglia?

.....

4. Vostro/a figlio/a ha la conoscenza e/o percezione di:

	SI	No	In parte
1. quand'è nato/a			
2. dov'è nato/a			
3. dove vive (se arriva da un altro Paese) e dove abita ora			
4. essere diventato/a figlio/a attraverso l'adozione			
5. della sua storia passata			
6. della storia familiare adottiva			
7. del ricordo di legami con figure affettive (affidatari, fratelli ...)			
8. di essere stato eventualmente /a scolarizzato/a e del ricordo di legami e figure di riferimento			
9. dal suo inserimento in famiglia quali sono i legami per lui più significativi oltre ai genitori/nonni (es.: cuginetti, fratelli eventuali)? Quali?			

5. Dall'arrivo in famiglia il/la bambino/a ha frequentato/frequenta attività ricreative quali:

- ☐ ludoteche
☐ oratori
☐ attività sportive
☐ altro

E mezzi di cura quali:

- ☐ psicomotricità ☐ a scuola ☐ in privato ☐ in carico ai Servizi Territoriali
☐ logopedia ☐ a scuola ☐ in privato ☐ in carico ai Servizi Territoriali

- ☐ ippoterapia ☐ a scuola ☐ in privato ☐ in carico ai Servizi Territoriali
- ☐ musica, musico-terapia ☐ a scuola ☐ in privato ☐ in carico ai Servizi Territoriali
- ☐ altro

6. Come valutate l'atteggiamento prevalente di vostro/a figlio/a di fronte a una nuova esperienza?

Se **SI**, valutare su una scala da 1 a 7:

1. SOCIEVOLE SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
2. LEADER SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco		2	3	4	5	6	7	Molto	
3. COLLABORATIVO SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
4. ISOLATO SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
5. REATTIVO SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
6. PASSIVO SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	
7. INDIFFERENTE SI ☐ NO ☐ NON SO ☐									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	

N.B.: Occorre tenere presente che si tratta di situazioni dinamiche, in evoluzione. Può inoltre verificarsi che la famiglia non sia in grado di rispondere, al momento del colloquio iniziale, ad alcune domande (nel caso, ad esempio, di inserimenti recenti) e che queste vadano poi riprese e completate nel corso dell'anno.

7. Secondo voi vostro figlio è interessato a: valutare ciascun item su una scala da 1 a 7:

1. Conoscere nuovi compagni									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	☐ non so
2. Conoscere nuove maestre									

Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	☐ non so
3. Desiderio di apprendere nuove conoscenze									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	☐ non so
4. Altro _____									
Poco	1	2	3	4	5	6	7	Molto	☐ non so

8. Secondo voi vostro figlio/a preferisce interagire con:

Valutare su una scala da 1 a 7:

1. Coetanei										SI ☐	NO ☐	NON SO ☐
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto				
2. Bambini più piccoli										SI ☐	NO ☐	NON SO ☐
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto				
3. Bambini più grandi										SI ☐	NO ☐	NON SO ☐
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto				
4. Adulti										SI ☐	NO ☐	NON SO ☐
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto				
5. Figure femminili										SI ☐	NO ☐	NON SO ☐
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto				
6. Figure maschili										SI ☐	NO ☐	NON SO ☐
Basso	1	2	3	4	5	6	7	Alto				

Dall'arrivo in famiglia:

9. Quali sono gli interessi prevalenti di vostro figlio/a?
.....
.....
.....
.....
.....

10. **Nel gioco vostro figlio/a predilige ...**

- ☐ giocare da solo
- ☐ giocare con la presenza prevalente di un adulto
- ☐ giocare ricercando il coetaneo
- ☐ giocare ricercando un ruolo di gioco in gruppo
- ☐ giocare evitando un ruolo di gioco in gruppo
- ☐ altro
- ☐ non lo so ancora

11. **Nel gioco vostro figlio/a di fronte all'insuccesso ...**

- ☐ continua con ostinazione
- ☐ abbandona
- ☐ si ferma e rinuncia
- ☐ chiede aiuto
- ☐ tenta soluzioni
- ☐ accetta suggerimenti
- ☐ diventa reattivo verso gli oggetti
- ☐ diventa reattivo verso le persone
- ☐ altro
- ☐ non lo so ancora

12. **Nel gioco vostro figlio/a tende ...**

- ☐ a scambiare i giochi con i coetanei
- ☐ a dividere i giochi con i compagni
- ☐ ad accettare l'aiuto di un coetaneo
- ☐ ad offrire spontaneamente aiuto ad un compagno
- ☐ a reagire eccessivamente se un compagno non lo aiuta
- ☐ altro
- ☐ non lo so ancora

13. **Ci sono eventuali comportamenti e/o rituali che ritenete utili segnalarci?**

.....
.....
.....

14. **In riferimento al rapporto con l'alimentazione di vostro figlio ci sono eventuali aspetti o ritualità che ritenete utili segnalarci? (usi, gusti, abitudini relative alle proprie origini, accettazione della nostra cultura/varietà alimentare, capacità e volontà dell'uso delle posate ...).**

.....
.....
.....
.....
.....

15. **In riferimento ad eventuali ansie e relative sue reazioni/modalità consuete ci sono strategie preventive o di intervento che ritenete utile segnalare?**

.....
.....
.....
.....

16. Qual è la reazione di vostro figlio/a di fronte ad un disagio fisico e/o emotivo?

- ☐ piange disperato/a
- ☐ si isola, chiudendosi nel mutismo
- ☐ si isola, nascondendosi
- ☐ si dondola, si ritrae, nasconde il volto
- ☐ non piange mai
- ☐ diventa aggressivo/a
- ☐ tende ad allontanarsi
- ☐ rifiuta il contatto fisico
- ☐ ricerca il contatto fisico
- ☐ si mostra contrariato/a
- ☐ altro

17. Se è un bambino adottato da un Paese straniero. In riferimento al rapporto con la lingua d'origine di vostro figlio, ci sono eventuali aspetti che intende segnalarci (rifiuto, utilizzo predominante, usata come intercalare)?