



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo CUCCIAGO GRANDATE CASNATE

Via S. Arialdo, 27 - 22060 Cucciago (Como)

Tel: 031 725030 - Fax: 031 787699 C.F.: 95083380139

e-mail: coic84200n@istruzione.it

e-mail pec: coic84200n@pec.istruzione.it



**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL
COMPORTAMENTO**

La tabella di seguito riportata alla quale si fa riferimento per la valutazione del comportamento, prende in considerazione per la scuola secondaria i seguenti indicatori: rispetto delle persone e delle regole della classe e della scuola, rapporti con gli altri, partecipazione e interesse, note disciplinari e richiami, uso del materiale e delle strutture della scuola, frequenza, assenze e ritardi, rispetto delle consegne.

Per la scuola primaria, non sono invece considerati rilevanti gli aspetti relativi a frequenza, assenze e ritardi, note disciplinari e richiami, dal momento che si considerano preminenti tutti gli altri.

Descrizione sintetica:

INDICATORI	DESCRIZIONE
Rispetto delle persone e delle regole della classe e della scuola Rapporti con gli altri	Valuta il comportamento in classe, durante gli spostamenti da un ambiente all'altro, nei momenti di intervallo e durante le uscite e le visite di istruzione. Valuta innanzitutto il rispetto di quanto stabilito nel regolamento di istituto e nel Regolamento di disciplina alunni, in particolare per quanto riguarda le relazioni con i pari e con le figure adulte: il modo di porsi con docenti e personale e il modo di stare con i compagni/e.
Partecipazione e interesse	Valuta l'atteggiamento consueto tenuto durante le lezioni, il tipo di dialogo con insegnanti e allievi. Tiene conto anche dell'interesse dimostrato per le attività proposte e dell'apporto di contributi personali.
Note e richiami	Si intendono richiami verbali o scritti sul registro elettronico, annotazioni, note disciplinari e sanzioni.
Uso del materiale e delle strutture della scuola	Valuta il rispetto per le cose proprie, degli altri e della scuola e per le strutture messe a disposizione per l'attività didattica e ricreativa.
Frequenza, assenze e ritardi	Valuta l'arrivo puntuale in classe al mattino e in tutti i momenti dopo l'intervallo o pausa mensa. Inoltre considera il numero di assenze e le loro motivazioni.
Rispetto delle consegne	Valuta la puntualità nello svolgere i compiti assegnati e la qualità del lavoro, intesa come correttezza, completezza e livello di approfondimento.

Per l'attribuzione del voto è necessario che ci sia una prevalenza di indicatori.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La stessa valutazione per gli alunni con BES, DSA e DVA dovrà essere rapportata ai documenti specifici PEI e PDP e considerata in riferimento ai processi, e non solo alle performance dell'alunno.

Per la scuola primaria e secondaria è prevista la valutazione quadrimestrale del comportamento, che si esprime attraverso un giudizio sintetico.

Gli indicatori utilizzati si riferiscono a quanto indicato nel Regolamento alunni e nel Patto educativo di corresponsabilità, sottoscritto dai genitori nel nostro Istituto, e si declinano nel documento di valutazione attraverso i seguenti descrittori:

OTTIMO: In tutte le situazioni mostra un comportamento corretto e responsabile

DISTINTO: In quasi tutte le situazioni mostra un comportamento corretto e responsabile

BUONO: In quasi tutte le situazioni mostra un comportamento corretto

DISCRETO: Non in tutte le situazioni mostra un comportamento corretto e responsabile

SUFFICIENTE: Spesso ha un comportamento poco rispettoso delle persone e delle regole della classe e della scuola

NON SUFFICIENTE: Ha un comportamento non rispettoso delle persone e delle regole della classe e della scuola

Per l'individuazione dei giudizi sintetici sopra riportati si fa riferimento ai descrittori di seguito riportati per i due ordini di scuola.

SCUOLA SECONDARIA	
VOTO	DESCRIPTORI
OTTIMO	· È sempre rispettoso delle persone e delle regole della classe e della scuola · Utilizza sempre in modo responsabile e attento il materiale e le strutture della scuola · La frequenza scolastica è assidua · Non ha nessun tipo di richiamo o nota disciplinare · Ha rapporti ottimi e collaborativi con gli altri, anche nelle situazioni conflittuali · Manifesta vivo interesse; partecipa attivamente alle proposte didattico/educative · Assolve le consegne/gli impegni scolastici in modo costante, proficuo e costruttivo
DISTINTO	· È rispettoso delle persone e delle regole della classe e della scuola · Fa uso responsabile del materiale e delle strutture della scuola · La frequenza scolastica è assidua · Nessuna nota disciplinare · Ha rapporti molto buoni e generalmente collaborativi con gli altri · Manifesta interesse e partecipa attivamente alle proposte didattico/educative · Assolve le consegne/gli impegni scolastici in modo costante e proficuo
BUONO	· È generalmente rispettoso delle persone e delle regole della classe e della scuola · Usa in modo generalmente responsabile il materiale e le strutture della scuola · La frequenza scolastica è regolare · Sporadiche note disciplinari non gravi o richiami · Ha generalmente buoni rapporti con gli altri · Manifesta interesse e buona partecipazione alle proposte didattico/educative · Generalmente assolve le consegne/gli impegni di studio
DISCRETO	- Non sempre rispetta le persone e le regole della classe e della scuola - Utilizza in modo poco responsabile e attento il materiale e le strutture della scuola - La frequenza è connotata da assenze e ritardi - Sono presenti note disciplinari e/o sanzioni · Talvolta ha difficoltà nei rapporti con gli altri · Manifesta discreto interesse e partecipazione alle proposte didattico/educative · Talvolta non assolve le consegne/gli impegni di studio
SUFFICIENTE	· Arreca disturbo al regolare svolgimento delle lezioni · Fa un uso poco attento e irresponsabile del materiale e delle strutture scolastiche · La frequenza è irregolare, con assenze e/o ritardi · Sono presenti note disciplinari e/o sanzioni · Ha rapporti difficoltosi, talvolta scorretti/conflittuali con gli altri · Manifesta scarso interesse e partecipazione alle proposte didattico/educative · Spesso non assolve le consegne/gli impegni scolastici

NON SUFFICIENTE	Il comportamento dell'alunno è improntato sul mancato rispetto dei docenti, degli alunni e del personale della scuola Utilizza in maniera irresponsabile il materiale e le strutture della scuola e si rende pericoloso per sé e per gli altri La frequenza è irregolare, con assenze e/o ritardi Sono presenti diverse note disciplinari e/o sanzioni Ha rapporti molto difficoltosi con gli altri, scorretti/conflittuali Arreca grave e ripetuto disturbo dell'attività didattica Vi è negligenza abituale nell'assolvimento dei doveri scolastici.
----------------------------	---

SCUOLA PRIMARIA	
GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	• In tutte le situazioni mostra un comportamento corretto e responsabile. • Rispetta le persone, le regole della classe e della scuola. • Usa responsabilmente e con attenzione il materiale e le strutture della scuola. • Interagisce in modo responsabile e collaborativo con compagni ed adulti. • Manifesta vivo interesse. • Partecipa attivamente alle proposte didattico/educative. • Assolve le consegne/gli impegni scolastici in modo costante, proficuo e costruttivo.
DISTINTO	• Nella maggioranza delle situazioni mostra un comportamento corretto e responsabile. • Rispetta le persone, le regole della classe e della scuola. • Usa responsabilmente e con attenzione il materiale e le strutture della scuola. • Interagisce in modo generalmente collaborativo e responsabile con compagni ed adulti. • Manifesta interesse costante. • Partecipa attivamente alle proposte didattico/educative. • Assolve le consegne/gli impegni scolastici in modo costante e proficuo.
BUONO	• Nel complesso mostra un comportamento corretto e responsabile. • Rispetta generalmente le persone, le regole della classe e della scuola. • Usa generalmente con attenzione il materiale e le strutture della scuola. • Ha generalmente buoni rapporti con compagni ed adulti. • Manifesta interesse alle proposte. • Partecipa alle proposte didattico/educative. • Generalmente assolve le consegne/gli impegni di studio.
DISCRETO	• Non in tutte le situazioni mostra un comportamento corretto e responsabile. • Non sempre rispetta le persone, le regole della classe e della scuola. • Non sempre usa con attenzione il materiale e le strutture della scuola. • Non sempre interagisce in modo collaborativo con i compagni e gli adulti. • Manifesta interesse sporadico. • Partecipa occasionalmente alle proposte/attività. • A volte non assolve le consegne e gli impegni di studio.
SUFFICIENTE	• Raramente mostra un comportamento corretto e responsabile. • Raramente rispetta le persone, le regole della classe e della scuola. • Raramente usa con attenzione il materiale e le strutture della scuola. • Raramente interagisce in modo collaborativo con i compagni e gli adulti. • Talvolta ha rapporti difficoltosi, talvolta scorretti o conflittuali con compagni ed adulti. • Manifesta scarso interesse. • Raramente partecipa alle proposte didattico/educative.

	•Non sempre assolve le consegne/gli impegni di studio.
NON SUFFICIENTE	•In molte situazioni mostra un comportamento scorretto e non responsabile. •In molte situazioni non rispetta le persone, le regole della classe e della scuola. •Arreca danni a materiali e strutture della scuola. •Ha rapporti scorretti e conflittuali con i compagni e gli adulti. •Non mostra alcun interesse. •Non partecipa alle proposte didattico/educativo. Non assolve le consegne/ gli impegni di studio.

